



# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR  
Lisbjergskolen

# INDHOLD

<b>KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017</b>	<b>3</b>
<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT</b>	<b>4</b>
<b>EFFEKT</b>	<b>5</b>
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
<b>YDELSER</b>	<b>23</b>
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
<b>ORGANISERING</b>	<b>35</b>
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
<b>RESSOURCER</b>	<b>37</b>
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
<b>SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE</b>	<b>44</b>

# KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredsnes et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

## Fakta om Lisbjergskolen

362

Elever i alt

76,3%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

9,9%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

## Lisbjergskolen

Lisbjergvej 15

8200 Aarhus N

Tlf.: 87135855

Skoleleder: Martin Appel Loft

E-mail: maral@aarhus.dk

# OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

## Udvikling:

### Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. I relation til tidlig/ rettidig indsats vil vi i samarbejde med dagtilbuddet arbejde med udvikling af børns sprog herunder sprogtilegnelse, sprogforståelse mv. 2. Implementering af læringsmålsstyret undervisning - læringsmålsstyret hjemmetid. 3. Kommunikationsstrategi - herunder opdatering af hjemmesiden jf. Børn og Unges retningslinjer. 4. Målet er, at gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder ved næste KVR ikke overstiger 10 dage. Det ligger nu på 11,7 dage. Desuden, at gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefravær under 14 dage ved næste KVR ikke overstiger 5,1 dage. 5. Skole-hjemsamarbejde - Digitalisering. 6. Ungemiljø.

## Opfølgning:

### Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

- i forhold til **tidlig & rettidig indsats** igangsat et arbejde med fokus på de gode og effektfulde overgange. Dette arbejde sker dels i samarbejde med dagtilbuddet men også i overgangene afdelingerne i mellem internt på skolen.
- i forhold til **implementeringen af læringsplatformen** på skolen sat fokus på både den faglige og uddannelsesmæssige dimension samt den mere opdragende og dannelse mæssige dimension. Begge dimensioner udgør elevplan.
- i forhold til **kommunikationsstrategi** først skabt det principielle grundlag ved at skolebestyrelsen har udarbejdet de principper, som skal danne grundlag for strategien.
- i forhold til **arbejdet med sygefravær** sat fokus på den systematisk opfølgning i forhold til sygefraværssamtaler. Ligeledes sker der også en forebyggende indsats i tæt samarbejde med skolens AMR-gruppen og MED-udvalg.
- i forhold til **skole/hjemsamarbejdet - digitalisering på skolen**, som beskrevet ovenfor, gang i at udvikle læringsplatformen.
- i forhold til **ungemiljø** udarbejdet en udbygningsplan for vores kommende nye udskoling. De unges fritidsmiljø er tænkt ind i den kommende udbygning, hvor klubben flytter ind på skolen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Resultat:

### Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

- at der i forhold til **tidlig & rettidig indsats** er et skærpet fokus på overlevering; ved holdskifte i fagene og ved skifte af primærvoksen. Disse overleveringer har i forhold til forebyggelsestrekanten både et forebyggende sigte og et indgribende sigte.
- at der i forhold til **implementeringen af læringsplatformen** er udarbejdet en lokal procesplan som følges. De første elevplaner er udgivet i den nye læringsplatform.
- at der i forhold til arbejdet med **kommunikationsstrategi** i skolebestyrelsen er besluttet et princip for information og kommunikation samt et princip for forældreansvar.
- at der i forhold til **arbejdet med sygefravær** er et markant faldende sygefravær på skolen. De aktuelle tal fra december siger samlet et sygefravær på 9,08 dage pr. medarbejder og 7,32 dage pr. medarbejder i forhold til sygefravær under 14 dage.
- at der i forhold til **skole/hjemsamarbejdet - digitalisering** er udgivet de første elevplaner i den nye læringsplatform.
- at der i forhold til **ungemiljø** er vedtaget en helhedsplan for udbygningen af Lisbjergskolen, som skal være med til at skabe flere og forbedre de nuværende deltagelesmulighederne for alle unge.

# EFFEKT

## LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

### ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	-	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	-	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	-	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	-	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	-	5,2%
Generel indsats	-	-	-	90,3%
Ikke placeret	-	-	-	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

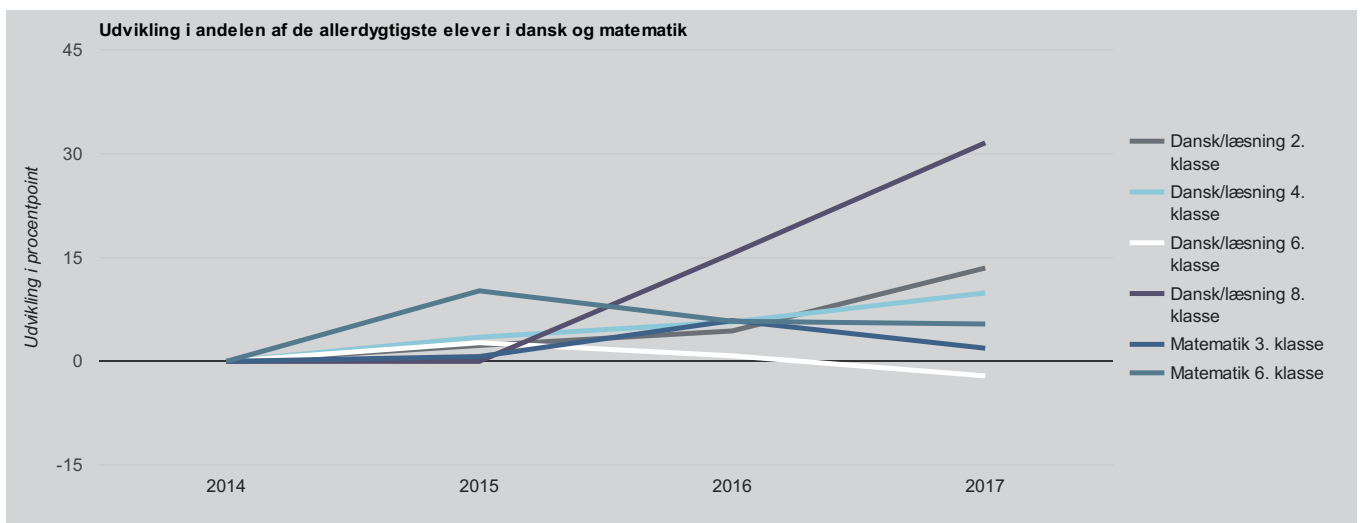
## ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	Ja	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej

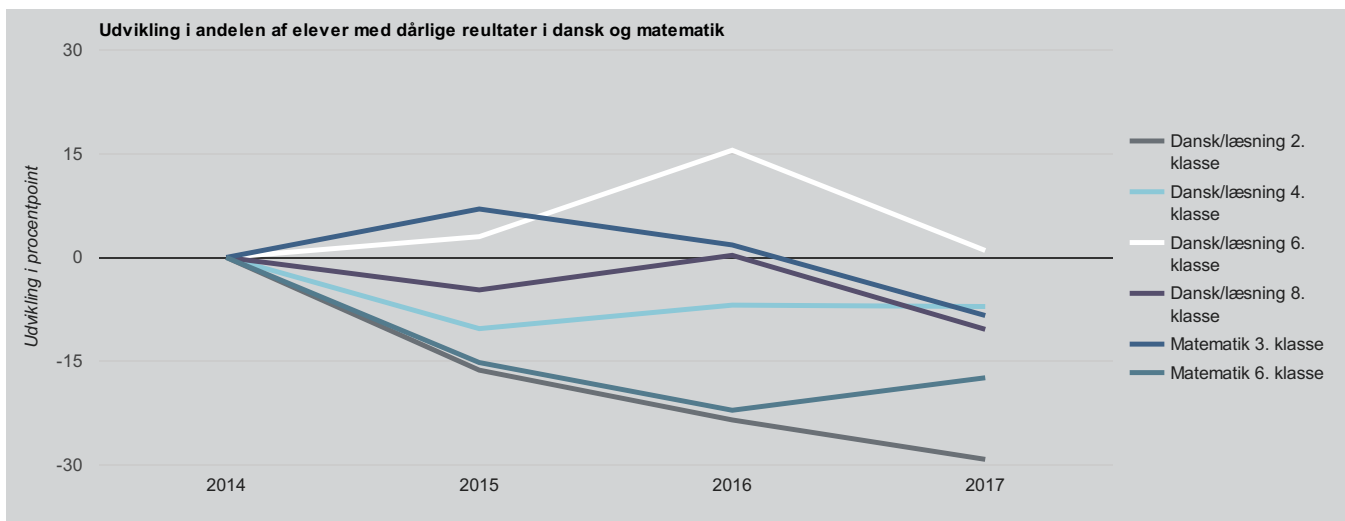
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	6,0	7,3	6,1	6,7
Dansk mundtlig	8,2	9,4	9,2	8,1
Dansk retskrivning	6,7	7,4	7,2	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,8	7,3	6,5	6,3
Matematik færdigheder	7,2	7,7	6,5	7,3
Matematik problemløsning	6,5	7,6	6,2	6,7
Engelsk mundtlig	8,7	8,2	7,6	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,2	8,1	4,6	7,4
Samlet gennemsnit i alt	7,1	7,9	6,7	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,1	7,9	6,7	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	4,0	4,3	3,7	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,2	11,2	9,7	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



### Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	-0,2	-0,2	<b>-0,6</b>	-0,5
Dansk mundtlig	0,1	0,2	<b>0,7</b>	0,5
Dansk retskrivning	-0,4	-0,5	<b>-0,4</b>	-0,4
Dansk skriftlig fremstilling	0,1	0	<b>-0,3</b>	0
Matematik færdigheder	-0,2	-0,4	<b>-0,7</b>	-0,6
Matematik problemløsning	-0,5	-0,3	<b>-0,8</b>	-0,7*
Engelsk mundtlig	0,3	-0,3	<b>-0,3</b>	-0,2
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	0,2	-0,2	<b>-2,3*</b>	-
Samlet gennemsnit i alt	-0,1	-0,1	<b>-0,5</b>	-0,4

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.



### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	80,0%	94,1%	94,7%	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	80,0%	94,1%	94,7%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	90,0%	94,1%	92,1%	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	90,0%	94,1%	92,1%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	17,4%	19,0%	13,9%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	31,5%	33,6%	41,7%	24,5%
Udskoling	30,7%	39,3%	31,8%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	77,6%	71,8%	67,8%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



Kvalitetsrapport 2017

## OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	83%	72%	76%	79%
9. klasse	100,0%	85,7%	100,0%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	61,1%	58,8%	57,9%	50,8%
Gymnasial uddannelse	33,3%	35,3%	34,2%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-*	-*	-*	5,5%
Øvrigt	-*	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	26,3%	23,5%	45,5%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	100,0%	100,0%	100,0%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	0,0%	10,0%	10,5%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



**Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.**

## ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

### Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	-*	100%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

### Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	2,4	2,5	2,6
Faglig trivsel	2,2	2,3	2,4	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,2	2,2	2,3	2,4
Ro og orden	2,2	2,3	2,4	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,0	4,0	3,9	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,7	3,6	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,0	3,0	3,0	3,2
Ro og orden	3,4	3,5	3,5	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

### Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	-	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	-	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	-	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	32,2%	37,5%	43,2%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	62,1%	49,5%	<b>50,5%</b>	57,9%
Udskoling	66,1%	75,9%	<b>63,0%</b>	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	3,8%	3,8%	<b>4,1%</b>	4,5%
Mellemtrin	3,6%	3,8%	<b>6,9%</b>	5,4%
Udskoling	1,8%	3,4%	<b>8,1%</b>	6,7%
10. klasse	-	-	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	7,8%	8,8%	<b>30,4%</b>	18,0%
Specialklasser	-	-	-	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	7,8%	8,8%	<b>30,4%</b>	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,6	2,9	4,1	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,6	1,3	4,8	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	2,1	3,2	3,5	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	6,4	7,4	12,4	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

### Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	89,4%	86,1%	82,8%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	42,7%	36,4%	28,3%	48,9%
Udskoling	27,3%	33,7%	19,3%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen



## Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	11,8%	9,4%	9,1%	10,2%
6. klassesetrin	6,7%	15,6%	10,8%	16,5%
9. klassesetrin	6,3%	20,0%	10,0%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

## Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	44,4%	73,3%	68,8%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	22,2%	0,0%	0,0%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



### Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et u hensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger virkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	0,0%	<b>5,7%</b>	1,0%
8. klasses trin	0,0%	2,7%	<b>0,0%</b>	2,6%
9. klasses trin	17,6%	23,1%	<b>2,9%</b>	5,3%
10. klasses trin	-	-	<b>-</b>	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	0,0%	<b>0,0%</b>	0,5%
8. klasses trin	0,0%	5,4%	<b>7,9%</b>	4,8%
9. klasses trin	23,5%	38,5%	<b>20,0%</b>	18,2%
10. klasses trin	-	-	<b>-</b>	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

### Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	-	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	-	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	-	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	37,5%	35,6%	55,3%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	79,8%	56,1%	<b>61,5%</b>	71,4%
Udskoling	72,1%	75,9%	<b>67,3%</b>	74,8%
10. klasse	-	-	<b>-</b>	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

<b>Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	6,7%	<b>6,0%</b>	5,2%
Specialklasser	-	-	<b>-</b>	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	<b>-</b>	10,0%
I alt	6,6%	6,7%	<b>6,0%</b>	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	3,7%	<b>6,7%</b>	4,8%
Specialklasser	-	-	<b>-</b>	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	<b>-</b>	19,0%
I alt	5,8%	3,7%	<b>6,7%</b>	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	12,0%	8,7%	9,1%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	5,4%	4,8%	3,0%	3,2%
Udskoling	1,6%	2,4%	4,7%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	2,7%	6,9%	5,9%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	15,9%	10,3%	11,5%	12,4%
Udskoling	14,5%	3,7%	2,8%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

## **YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER**

# YDELSER

## TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

### *Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats*

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

#### **Overgangsarbejdet i lokaldistriktet**

Generelt kan det siges, at vi i lokaldistriktet har et flerårigt tæt samarbejde omkring børnene og de unge. Vi har fokus på brugen af forebyggelsestrekanten, så vi både har et forebyggende perspektiv og om nødvendigt et indgribende perspektiv.

Lokaldistriktet mødes to gange årligt med alle pædagogiske medarbejdere, hvilket er med til at styrke kendskabet til hinanden samt holde fokus på opgaveløsningen med at sætte tidligt og rettidigt ind.

Vi har fokus på følgende overgange: Børnehave til skole, indskoling til mellemtrin, mellemtrin til udskoling samt fra SFO til klub.

Af konkrete fokusområder har vi sat lys på Sprog og motorik i indskolingen. Dette fokusområde er fælles med dagtilbuddet. På mellemtrin og udskoling er der fokus på Sprog og digitaldannelse.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

<b>Udsatte børn og unge</b>	<b>Skolen 2014/15- 2016/17</b>	<b>Kommunen 2014/15- 2016/17</b>
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	<b>71,4%</b>	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	<b>94,1%</b>	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	<b>6,3%</b>	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	<b>4,2%</b>	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	<b>14,7%</b>	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	<b>3,0%</b>	2,6%

*Datakilde: Børn og Unges administrative systemer*

<b>Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse</b>	<b>Skolen 2014/15- 2016/17</b>	<b>Kommunen 2014/15- 2016/17</b>
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	<b>60,0%</b>	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	<b>94,3%</b>	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	<b>5,6%</b>	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	<b>4,3%</b>	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	<b>5,6%</b>	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	<b>3,9%</b>	2,8%

*Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik*





Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	.*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	92,0%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	5,1%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,3%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	.*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	4,0%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

**Primærvoksne og hjemmetid:** Vi har opbygget en hverdag, hvor alle børn har en primærvoksen. Denne voksen har en særlig opgave i forhold til at samle den viden der er omkring det enkelte barn; både fagligt, personligt og socialt. Til at understøtte inklusionsopgaven har skolen valgt at have et stærkt fokus på det vi kalder hjemmetid. Det er tid, hvor der bliver samlet op omkring den enkelte elev og eleven i forhold til gruppen. Her foregår samtaler, der både har et uddannelsessigte og et dannelsessigte.

**Kompetencebaserede hold i dansk og matematik:** I fagene dansk og matematik går eleverne på aldersintegrerede hold. Elevens placering tager som udgangspunkt sit afsæt i elevens faglige niveau. Den kompetencebaserede inddeling er med til at give flere elever reelle deltagelsesmuligheder, hvor man bliver mødt på rette faglige niveau.

**Særligt tilrettelagt undervisning:** De elever, der har brug for særligt tilrettelagt støtte, kan få denne hjælp på to måder. Det sker enten ved, at man bliver støttet på det hold man går på/ i den klasse man er i, eller ved at man bliver trukket ud af den almindelige undervisningen og får kortere intense kursusforløb på mindre hold. Alle elever, som har brug for særlig støtte, bliver fulgt systematisk af skolens ressource team.

**Socialpædagogiske forløb:** Elever med socialpædagogisk støtte får som hovedregel støtten i den almindelige undervisning. Det kan være gennem særligt tilrettelagte forløb og gennem bevidstgørende samtaler omkring egen adfærd. Ganske få elever får i kortere perioder 1:1 støtte.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## HELHEDSSYN

### Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Skolen arbejder i lokaldistriktet sammen med dagtilbuddet og klubben ud fra den **pædagogisk platform**. Den pædagogiske platform står beskrevet på skolens hjemmeside.

Den pædagogiske platform har i sin substans indbygget en helhedstænkning. Den rummer dels et menneskesyn, et dannelsesideal og en læringsforståelse.

Vi sikrer helhedssynet i den bevidsthed der ligger omkring skolens hjemmedimension, som hovedsageligt er udmøntet i hjemmetid. Hjemmedimensionen udledes også i andre dele af skolens pædagogiske praksis f.eks. i skolens madordning og den måde denne er organiseret. Hjemmedimensionen bliver også udlevet i storgruppedage og årgangsdage i løbet af skoleåret samt gennem de traditioner som lever på skolen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	65,9%	<b>63,6%</b>	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	77,6%	76,8%	<b>69,6%</b>	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	<b>68,8%</b>	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	72,4%	66,8%	<b>60,3%</b>	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

## LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenge og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	88,9%	100,0%	<b>94,4%</b>	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	90,9%	88,9%	<b>90,0%</b>	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	2,9%	3,4%	<b>6,2%</b>	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	3,5%	3,9%	<b>6,2%</b>	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	2,6%	3,4%	<b>2,0%</b>	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	5,0%	4,0%	<b>5,6%</b>	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Vi arbejder ikke ud fra en særlig drenge/pige tilgang. På Lisbjergskolen har vi fokus på at forbedre og styrke allerede skabte deltagelsesmuligheder samt skabe nye deltagelsesmuligheder. For os er ligestilling ikke en diskussion om at være dreng eller pige, men om de livsmuligheder, som ALLE børn og unge skal have for at forberede sig til livet efter folkeskolen.

Vi arbejder konkret med at udvikle Lisbjergskolen i en retning, hvor praktisk produktion har en ligeså stor værdi som den akademiske produktion. De to produktionsverdener skal mødes i en kreativ produktion, hvor alle elever får reelle deltagelsesmuligheder. Tænkningen bag tredelingen; praktisk, akademisk, kreativ produktion kommer helt konkret til at afspejle sig i den udbygning af Lisbjergskolens udskoling de kommende år.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## SAMSKABELSE

### Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi samskaber med:

**Lisbjerg Fritidsliv** hvor børnene og de unge kan deltage i idrætsaktiviteter og kulturaktiviteter i sammenhæng med deres skoleliv.

**Laura Musikskole** hvor børnene og de unge har mulighed for at gå til instrumentundervisning på Lisbjergskolen.

**Idrætshøjskolen i Aarhus** hvor vi skaber ung til ung vejledning.

**Lisbjerg Sogn** hvor vi har skabt fælles emneuge om Dyder samt sommerfest og sommerforestilling i kirken om dyder.

**Forældrene** i et forsøg på at etablere nye måde at tage på ekskursioner og på hytteture. Ligeledes skaber vi praktikpladser til de unge som en del af deres arbejdskendskab og dannelse til et kommende arbejdsliv.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



### Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	79,2%	68,4%	61,5%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	53,3%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	44,1%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	77,1%	65,4%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	52,0%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	56,4%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

### Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	-	-	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	72,6%	61,6%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	72,9%	67,1%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



## VIDENSBASERET PRAKSIS

### Børn og Unges strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi har skabt **tæt på ledelse**, hvilket for os bliver udlevet ved at afdelingslederne er fysisk placeret midt i praksis. Det giver en synlighed og tilgængelighed, som er med til at styrke den daglige praksis.

Ledelsen bruger systematisk den **viden** og de **data** som genereres omkring elevernes resultater til at sætte fokus på medarbejdernes praksis. Får at supplerer de hårde data er ledelsen ude i praksis for at gøre sig **observationer** om undervisningen og den pædagogiske praksis. Data og observationer skaber grundlag for en **professionel dialog** omkring kvaliteten af den pædagogiske opgave.

Ledelsen har skabt en platform for skolens **læringsvejledere** hvorfra de kan udøve deres rolle og udføre deres opgaver.

Skolens har foruden læringsvejlederne også en strategi for uddannelse og udvikling af **læsevejledere** og **matematikvejledere**. Læsevejlederne og matematikvejlederne er med til at holde fokus på at eleverne får lært de grundlæggende færdigheder, som er en forudsætning for mange af de andre fag.

I indeværende skoleår har vi prioriteret et **dansk- og matematikforum**, hvor vejlederne kan få en platform til at udøve deres vejlederroller. Ligeledes giver disse fora også mulighed for kollegasparring og fælles udvikling af netop dansk og matematik.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

### Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Lisbjergskolen har skabt partnerskaber med **Idrætshøjskolen i Aarhus** omkring supervision og mentoropgaver ung til ung, **TV2 Østjylland** i forhold til mediehandling og dannelse og **Aarhus Tech** i forhold til at sætte fokus på mere praktiske deltagelsesmuligheder.

Vi har også et samarbejde med **Laura Musikskole**, som kommer og tilbyder instrumentundervisning for skolens elever samt med **Lisbjerg Fritidsliv**, som tilbyder børnene og de unge forskellige idrætsgrene.

Sammen med **ungdomsskolen** udbyder vi en lang række valgfag.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Lisbjergskolen har fokus på at videreudvikle både de formelle og uformelle læringsrum. De formelle læringsrum på skolen skal skabe flere deltagelsesmuligheder. Deltagelsesmuligheder i forhold til **akademisk produktion** og **praktisk produktion**. De uformelle læringsrum er vigtige for at skabe sammenhæng mellem skolen og den omkring liggende verden. Vi vil gerne de kommende år have et skærpet fokus på at få flere partnerskaber med private virksomheder.

Vi har truffet en beslutning om, at den praktiske produktion skal være i fokus de kommende år på Lisbjergskolen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Lektiehjælpen har en stor prioritet i skolens hjemmetid. Ligeledes bliver hjemmetid brugt på dialoger mellem de voksne og børnene/de unge med fokus på både elevernes uddannelse (faglige udvikling) og elevernes opdragelse (personlige udvikling og sociale dannelse).

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi skal fortsat kvalificere ovestående.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Skolen bruger **hjemmetid** til at danne og opdrage børnene og de unge, så de både bliver til noget og til nogen. Ligeledes bliver tiden brugt til bevægelsesaktiviteter (iMooW!-aktiviteter), kreativt speciale og andre læringsaktiviteter af praktisk/musisk karakter.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi skal fortsat udvikle os i forhold til bevægelse (blive mere bevidst om en bevægelsesdidaktik - og hvor den adskiller sig fra en idrætsdidaktik) og i forhold til at gøre undervisningen mere praktisk. Vi vil have fokus på at skabe flere deltagelsesmuligheder på skolen med fokus på en ligeværdighed i den praktiske produktion og den akademiske produktion.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Lisbjergskolen har to uddannede bevægelsesvejledere.

Vi er med i projektet iMooW! for at understøtte bevidstheden omkring brugen af en bevægelsesdidaktisk tilgang i fagene.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

At skabe en sammenhængende bevægelsesdidaktik, der gør brugen af bevægelse til en naturlig del af den faglige undervisning i skolens fag. Hvor bevægelses bliver et middel til at opnå et fagligt mål og ikke et mål i sig selv.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*



## Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har et skærpet fokus på dette efter vores seneste elevtrivselsundersøgelse.

På Lisbjergskolen bruger vi dels hjemmetid, dels spisetid, dels pause tid og i det hele taget hele vores tilgang til eleverne tid på at være nærværende og tolerante. Det sker ved at eleverne på en respektfuld måde bliver set og hørt. De voksne bruger tid på at tale med børnene og de unge omkring hverdagen på skolen. Det skaber en ro på skolen, hvor de voksne tydeligt tager ansvar for at sætte rammerne for dagligdagen.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi har besluttet, at vi vil certificeres som rettighedsskole (UNICEF-koncept). Det skal være med til at styrke arbejdet med rettighedsbegrebet, som rummer det at have rettigheder og pligter; at man forstår sine egne og andres rettigheder - samtidig med at man forstår sine egne og andres pligter. Arbejdet med rettigheder og pligter skal være med til at øge elevernes bevidsthed omkring deres medbestemmelse i hverdagen på Lisbjergskolen.

Vi har brugt skoleåret 2017-18 på at forberede vores indtræden i konceptet. Vi starter konkret op med arbejdet i august 2018.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Skolen har

- prioriteret at deltage i alle forløb der er skabt i udskolingsnetværket
- etableret en mentorordning (ung til ung) med unge fra Idrætshøjskolen.
- etableret et samarbejde med Aarhus Tech for at udvikle en mere praktisk tilgang til undervisningen. Lisbjergskolen har sammen med Aarhus tech søgt og fået midler fra udskolingspuljen (Læring og udvikling) til at styrke samarbejdet og skabe konkrete forløb.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi skal have opmærksomhed på at få skabt erhvervskontakter de kommende år, så vi kan få et tættere samarbejde med det lokale erhvervsliv. Dette skal blandt andet være med til at styrke muligheden for at eleverne kan komme i praktikforløb som en del af deres undervisning.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

### I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Flytning af 3. og 4. årgang fra bygning 2 til bygning 1 samt udflytningen af Gimlehøj fra indskolingens lokaler til egne lokaler. Indretning af lokaler (depoter, fællesrum og storgruppelokaler).

Nytænkning af årsplanlægningen i SFO.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

### I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Fusion af 3. årgang med indskoling i SFO - udfordringer og nye muligheder i børnehøjde og voksenhøjde.

Fokus på kvalitet og alsidighed i aktiviteterne i SFO - herunder opfølgning på årsplanlægningen i SFO.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

### Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

I indskoling er lærere og pædagoger ligestillede i undervisningen, hvilket betyder at man er fælles om planlægning, gennemførelse og evaluering; både i niveauteamet og i storgruppeteamet. På mellemtrinnet indgår pædagogerne fra SFO i samarbejdet omkring 3. årgang. For 4.- 9. årgang samarbejder lærerne med klubpædagogerne.

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

# ORGANISERING

## KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Dansk	100,0%	81,0%	<b>77,4%</b>	94,3%
Engelsk	96,7%	86,1%	<b>66,7%</b>	85,8%
Tysk	100,0%	100,0%	<b>88,9%</b>	91,2%
Fransk	-	-	-	86,7%
Kristendomskundskab	40,0%	33,3%	<b>20,0%</b>	48,7%
Historie	52,9%	77,3%	<b>79,2%</b>	66,8%
Samfundsfag	0,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	73,8%
Idræt	66,7%	78,9%	<b>40,5%</b>	83,2%
Musik	86,7%	87,5%	<b>75,0%</b>	89,7%
Billedkunst	71,4%	62,5%	<b>58,8%</b>	72,1%
Håndværk og design	70,8%	65,0%	<b>50,0%</b>	89,7%
Madkundskab	60,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	79,6%
Matematik	90,9%	95,2%	<b>96,0%</b>	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	97,4%
Geografi	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	84,2%
Biologi	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>	90,9%
Natur/teknik	58,8%	66,7%	<b>48,0%</b>	64,9%
I alt	82,3%	82,6%	<b>76,0%</b>	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	715	750	<b>729</b>	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	37,0%	38,8%	<b>37,7%</b>	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	-	-	-	21,5
1. klasse	-	-	-	22,3
2. klasse	10	99	<b>9,9</b>	21,8
3. klasse	2	37	<b>18,5</b>	21,7
4. klasse	2	41	<b>20,5</b>	21,7
5. klasse	2	34	<b>17,0</b>	22,2
6. klasse	2	44	<b>22,0</b>	21,8
7. klasse	2	37	<b>18,5</b>	21,8
8. klasse	2	38	<b>19,0</b>	20,5
9. klasse	2	32	<b>16,0</b>	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	24	362	<b>15,1</b>	21,6
Alle klasser	24	362	<b>15,1</b>	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

# RESSOURCER

## SKOLEDISTRIKTET I TAL

### STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	227	233	<b>253</b>	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	1,3%	1,6%	<b>2,2%</b>	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	85,0%	80,3%	<b>76,3%</b>	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	2,6%	5,2%	<b>5,9%</b>	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	1,3%	1,7%	<b>2,8%</b>	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,0%	0,9%	<b>0,0%</b>	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	2,2%	1,7%	<b>2,0%</b>	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	8,8%	10,3%	<b>13,0%</b>	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	1,5%	0,0%	0,0%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	1	1	0	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

## UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	20,6%	26,7%	21,4%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ELEVTAL

### ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	363	367	362	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	6,60%	7,40%	9,90%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	53,2%	51,0%	53,3%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	12,7	12,9	11,6	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	-	-	-	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	-	-	-	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	100,0%	100,0%	<b>98,0%</b>	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	97,0%	97,3%	<b>100,0%</b>	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	95,8%	90,0%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SPECIALKLASSELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	_*	_*	<b>5</b>	853
Specialklasselever fra egen skole	_*	_*	_*	359
Specialklasselever fra anden skole	_*	_*	_*	280
Specialklasselever fra dagtilbud	_*	_*	_*	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	_*	_*	_*	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	96,2%	93,9%	<b>97,3%</b>	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	10,2%	16,8%	<b>18,8%</b>	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	18,9%	17,9%	<b>16,9%</b>	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	3,0%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	29,8%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	28,8%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	38,4%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,0%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	19.577.923	21.459.047	22.320.541	2.002.809.318
SFO's samlede budget	5.717.623	5.143.489	5.028.288	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	56.913	59.116	60.819	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	32.860	28.417	30.848	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-376.238	447.070	-559.429	11.620.782
SFO's regnskab	-186.045	-300.917	-286.522	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	70.621	517.691	-41.738	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-158.128	-459.045	-745.567	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	528.305	494.365	472.972	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	329.729	306.065	273.355	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,4	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### *Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser*



#### *Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø*

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

#### *Vi samarbejder på tværs*

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

#### *Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion*

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

#### *Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt*

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

## MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	64	68	69
Relationer til nærmeste leder	-	66	74	70
Relationer til andre grupper	-	-	64	60
Relationer til arbejdspladsen	-	56	64	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

## MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	11,5	14,8	7,5	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	6,8	9,5	6,3	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	4,8	5,3	1,2	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	18,8	16,1	23,4	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	12,0	12,9	10,0	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	6,9	3,2	13,4	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE