



Trivselsstrategi (antimobbestrategi)

Vision

På Lisbjergskolen vil vi at alle børn skal have deltagelsesmuligheder i et stærkt og forpligtende fællesskab - det betyder, at man kan være den man er, i et fællesskab som er præget af tolerance og respekt. I fællesskabet arbejdes der med læring og trivsel som hinandens forudsætninger.

Vi bestræber os på, at ingen på Lisbjergskolen må udsættes for mobning. Mobning er et problem, der vedrører os alle og som skal løses i fællesskab.

Derfor er det vores forventning at alle, der har deres daglige gang på Lisbjergskolen; lærere, pædagoger, ledelse, administrative medarbejdere, pedeller, rengøring, alle forældre og alle børn deltager aktivt i at arbejde med trivsel på Lisbjergskolen.

Vores målsætning er:

- At det forebyggende arbejde med trivsel er en proces, der hele tiden er i gang i et aktivt samarbejde mellem børn, forældre, medarbejdere og ledelse.
- At det enkelte barns trivsel er i fokus, hvilket betyder, at det har det godt med sig selv, og at det oplever at fungere i fællesskabet.
- At skabe en skolehverdag som hænger sammen for det enkelte barn, hvor der er en høj grad af tolerance og respekt for hinanden i fællesskabet.
- At alle har en fælles holdning til, hvordan vi arbejder forebyggende med trivsel, og hvordan vi håndterer konflikter og mobbeproblematikker.

Vores succeskriterier er:

- At børnene oplever, at de bliver hørt og taget alvorligt, og at de bliver taget med på råd i forhold til de problemstillinger, de står i.
- At alle aktører på skolen handler aktivt i forhold til at skabe et miljø, hvor tolerance og trivsel er i centrum.

Vi lykkedes når:

- Børn og voksne handler konstruktivt i konflikter
- Den forebyggende indsats gør, at vi oplever færre konflikter i dagligdagen, og når vi oplever, at vores elever giver udtryk for, at de trives.

I praksis betyder det at:

- Børnene oplever at være en del af fællesskaber, hvor de kan være sig selv
- De voksne reagerer, når de hører om konflikter eller oplever tegn på mistrivsel
- Vi passer på hinanden
- Vi tager trivsel alvorligt og anerkender, at det er vigtigt at arbejde forebyggende
- Vi diskuterer løbende og bruger hinanden til sparring i forhold til faglige og pædagogiske spørgsmål omkring trivsel
- Vi ikke er berøringsangste i forhold til at støtte op om og arbejde med børn, der har det svært. Det betyder, at vi reagerer, når vi hører om eller ser tegn på mistrivsel



Definitioner:

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er en tilstand, hvor barnet kan udfolde sine evner, håndtere dagligdagens udfordringer og stress, samt indgå i fællesskaber med andre (*WHO's definition af mental sundhed*).

Hvad forstår vi ved en konflikt

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker (*Center for konfliktløsning*).

Hvad forstår vi ved drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der blandt andet kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke nødvendigvis udelukkelse fra fællesskabet.

Hvad forstår vi ved mobning

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted hvor denne person er tvunget til at opholde sig. (Helle Rabøl Hansen)

Spørgsmålet om hvorvidt en person er udsat for mobning må tage udgangspunkt i offerets egen opfattelse af situationen.

Når en elev udsættes for krænkelser enten fra anden elev/andre elever følger skolen retningslinjen "Når en elev udsættes for krænkelser fra anden elev/andre elever".

Når der rettes mistanke mod en medarbejder om krænkelse af en elev følger skolen retningslinjen "Respekt for grænser – beredskab i tilfælde, hvor der rettes mistanke mod en medarbejder om seksuel krænkelse af en elev".

Begge retningslinjerne er vedtaget i MED-udvalget.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 22.11.2017