



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 20. marts 2026

Deltagere på samtalen:

Jette Bjørn (BU-chef), Tine Nørregaard Jacobsen (konsulent), Dorthe Vinther Andersen (læringspartner), Jonas F. Madsen (skolebestyrelsen), Malene Stavnsbo (lærer), Isabella K. Bennetzen (lærer), Sidsel Rudbeck Pallesen (pæd. leder), Vibeke Kongensgaard (pæd. leder) & Martin Appel Loft (skoleleder)

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan vi som lederteam understøtte, at vejledernes intentioner omsættes til konkrete mikrohandlinger i vejledernes/lærernes praksis – og samtidig udvikle vores egen opmærksomhed på mikrohandlinger hos os selv, der skaber bevægelse i organisationen?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Trivselsmålingen gør os fortsat nysgerrige på området vedr. ”støtte og inspiration”. Trivselsmålingen viser også at vores trivselsarbejde er i en god bevægelse - andelen af elever med høj trivsel er steget. Den udvikling skal holde fast i.

Skolen har en lav segregeringsgrad – den skal vi fastholde med fokus på det allerede gode arbejde, der bliver gjort på skolen.

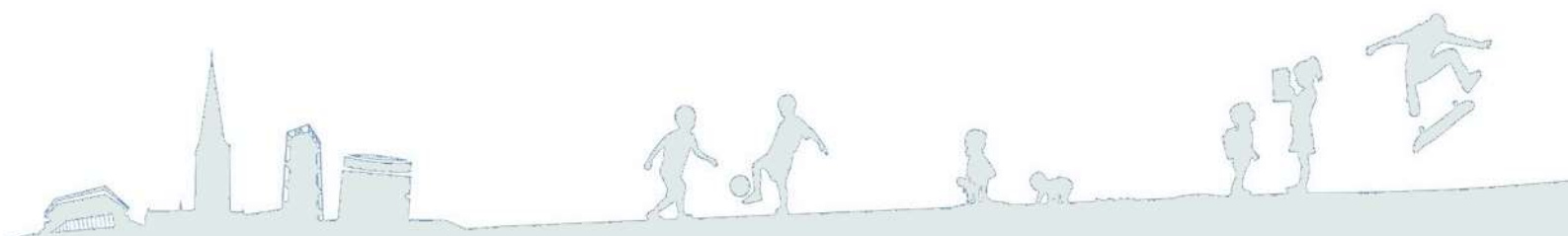
4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Adfærdsledelse stod som et centralt fokusområde i arbejdet med at sikre tydelige, strukturerede og læringsfremmende rammer. Der blev lagt vægt på betydningen af **vedholdenhed** i indsatserne samt nødvendigheden af at **fastholde en klar retning over tid**.

Rammesætning blev fremhævet som afgørende, herunder anvendelsen af klare kontrakter og faste dagsordener som fokusfastholdende redskaber i vejledningspraksis.

Vejledernes rolle blev ligeledes tematiseret med fokus på deres tilkøblingsduelighed. Der er behov for, at vejlederne i højere grad agerer som oversættere af data og pædagogiske intentioner til praksisnære handlinger samt som faciliterende støtter i et professionelt samarbejde i øjenhøjde.





Der blev også peget på behovet for en tydeligere **afgrænsning mellem timer til vejledning og timer til støtte** (i børnehøjde) med henblik på at skabe klarhed om roller, ansvar og forventninger.

Afslutningsvis fremstod det som væsentligt at præcisere, hvilke opgaver og indsatsområder vejlederne konkret skal understøtte, så arbejdet målrettes og i højere grad bidrager til elevernes læring og trivsel.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Udarbejde en fælles ramme for vejledning med tydelig kontrakt og fast dagsorden

Afklare og tydeliggøre skellet mellem vejledning og støtte (roller, ansvar og formål)

Styrke vejledernes praksis ift. adfærdsledelse og deres rolle som oversættere fra data til handling

